*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 61/2025*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia** *2025-2030*  
 *(skrajne daty*)

Rok akademicki 2028/2029

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Metodyka wychowania fizycznego |
| Kod przedmiotu\* |  |
| nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Wydział Pedagogiki i Filozofii |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Studium Wychowania Fizycznego i Rekreacji |
| Kierunek studiów | Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna |
| Poziom studiów | Jednolite studia magisterskie |
| Profil | Praktyczny |
| Forma studiów | Stacjonarne |
| Rok i semestr/y studiów | Rok IV, sem. 7 i 8 |
| Rodzaj przedmiotu | E. Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobu integrowania wiedzy i umiejętności dzieci i uczniów |
| Język wykładowy | Polski |
| Koordynator | dr Miłosz Szczudło |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | dr Miłosz Szczudło, dr Jacek Kulpiński, mgr Tomasz Świątek |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| 7 | 15 |  | 30 |  |  |  |  |  | 2 |
| 8 |  |  | 15 |  |  |  |  |  | 2 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

 zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Brak przeciwskazań zdrowotnych do uczestnictwa w zajęciach ruchowych. Podstawowe wiadomości z zakresu kultury fizycznej. |

3. cele, efekty uczenia się, treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Zdobycie umiejętności prowadzenia zajęć z wychowania fizycznego w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. |
| C2 | Uświadomienie potrzeby ruchu u dzieci związanej z ich harmonijnym rozwojem psychomotorycznym. |
| C3 | Kształtowanie postaw prozdrowotnych i nawyków systematycznej aktywności fizycznej. |
| C4 | Rozwijanie zainteresowań wychowaniem fizycznym w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. |
| C5 | Promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia oraz nawyku uprawiania aktywności fizycznej wśród dzieci i młodzieży. |
| C6 | Rozwijanie własnych szczególnych umiejętności w zakresie wybranych form aktywności. |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
| EK­\_01 | Student zna i rozumie:  znaczenie i zasady demonstrowania ćwiczeń ruchowych;  zasady planowania, organizowania i realizowania aktywności fizycznej dzieci lub uczniów, w tym spontanicznej aktywności fizycznej oraz ćwiczeń fizycznych, zabaw i gier ruchowych w sali sportowej, na boisku szkolnym i w terenie, z zachowaniem zasad bezpieczeństwa;  metody diagnozowania ogólnej sprawności fizycznej, w szczególności zdolności motorycznych powiązanych ze zdrowiem, oraz zasady oceny wysiłku i osiągnięć dzieci lub uczniów;  strategie realizacji zajęć uwzględniających potrzeby i możliwości dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi. | PPiW.W10  PPiW.W11  PPiW.W15 |
| EK\_02 | Student potrafi:  poprawnie zademonstrować ćwiczenie ruchowe;  zaplanować atrakcyjną aktywność fizyczną dzieci lub uczniów;  czuwać nad bezpieczeństwem dzieci lub uczniów podczas ćwiczeń ruchowych;  diagnozować zdolności motoryczne dzieci lub uczniów;  dostosować zadania ruchowe do indywidualnych potrzeb i możliwości dzieci lub uczniów. | PPiW.U04  PPiW.U06  PPiW.U07  PPiW.U08  PPiW.U09  PPiW.U10 |
| EK\_03 | Student jest gotów do:  krzewienia postawy dbałości o aktywność fizyczną. | PPiW.K02 |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Bezpieczeństwo podczas zajęć ruchowych. Analiza podstawy programowej edukacji wczesnoszkolnej oraz komentarza do niej. |
| Gry i zabawy ruchowe stosowane w edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej. |
| Analiza podstawy programowej edukacji wczesnoszkolnej oraz komentarza do niej. |
| Metody i formy stosowane podczas zajęć ruchowych |
| Pozycje wyjściowe do ćwiczeń gimnastycznych. |
| Zasady dydaktyczne obowiązujące podczas zajęć ruchowych. |
| Czynniki środki i warunki w zajęciach wychowania fizycznego. Testy motoryczne i czynnościowe stosowane w diagnozie dzieci w wieku wczesnoszkolnym. |
| Wypadki podczas zajęć z wychowania fizycznego. |

1. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Omówienie zasad bezpiecznego korzystania z obiektów, przyrządów i środowisk związanych z uprawianiem różnych dyscyplin sportu. Organizacja, higiena i porządek pracy. Analiza podstawy programowej edukacji wczesnoszkolnej oraz komentarza do niej. |
| Gry i zabawy ruchowe stosowane w edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej. |
| Opracowanie scenariuszy zajęć z wychowania fizycznego (gry i zabawy ruchowe). Prowadzenie zajęć w zakresie gier i zabaw ruchowych. |
| Prowadzenie i omawianie zajęć w zakresie metodyki ćwiczeń lekkoatletycznych.  Metody i formy stosowane w zajęciach wychowania fizycznego. |
| Prowadzenie i omawianie zajęć w zakresie metodyki gier sportowych.  Zasady stosowane podczas zajęć wychowania fizycznego. |
| Prowadzenie i omawianie zajęć w zakresie metodyki gier rekreacyjnych.  Czynniki środki i warunki w zajęciach wychowania fizycznego. |
| Prowadzenie i omawianie zajęć w zakresie metodyki ćwiczeń gimnastycznych.  Wypadki podczas zajęć z wychowania fizycznego. |
| Innowacyjne metody prowadzenia zajęć z wychowania fizycznego i zdrowotnego. |

3.4 Metody dydaktyczne

*Wykład: wykład problemowy, wykład z prezentacją multimedialną,*

*Konwersatorium: ćwiczenia praktyczne, samodzielne prowadzenie części zajęć, dyskusja, praca w grupach (rozwiązywanie zadań, dyskusja)*

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia sie  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw, …) |
| ek\_ 01 | przygotowanie i prezentacja materiału, obserwacja w trakcie zajęć, kolokwium. | Konw., W. |
| Ek\_ 02 | obserwacja w trakcie zajęć, prowadzenie części zajęć, wypowiedź, kolokwium, prowadzenie zajęć. | Konw., W. |
| Ek\_ 03 | świadomy i aktywny udział w zajęciach, obserwacja w trakcie zajęć. | Konw., W. |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| Na ocenę końcową składają się oceny cząstkowe uzyskane w następujących obszarach:  •ocena bardzo dobra - student uzyskał 91–100% punktów. Wykazuje pełne opanowanie materiału, udziela wyczerpujących, poprawnych i precyzyjnych odpowiedzi. Posiada szeroką wiedzę teoretyczną oraz bardzo dobrze rozumie zależności i zastosowania praktyczne.  •ocena dobra plus - student uzyskał 81–90% punktów. Odpowiedzi są w większości pełne i poprawne. Student dobrze zna materiał i potrafi logicznie go zastosować, z niewielkimi nieścisłościami lub drobnymi błędami.  •ocena dobra - student uzyskał 71–80% punktów. Odpowiedzi są zasadniczo poprawne, choć miejscami niepełne lub nieprecyzyjne. Student posiada solidną wiedzę, ale mogą występować pojedyncze braki w rozumieniu niektórych zagadnień.  •ocena dostateczna plus - student uzyskał 61–70% punktów. Występują błędy merytoryczne lub braki, ale ogólne zrozumienie tematyki jest zachowane. Student zna podstawowe pojęcia, lecz nie zawsze potrafi je poprawnie powiązać lub zastosować.  •ocena dostateczna - student uzyskał 51–60% punktów. Wiedza jest fragmentaryczna, odpowiedzi niepełne, z licznymi błędami, jednak pozwalają one na ocenę pozytywną przy minimalnym spełnieniu wymagań.  •ocena niedostateczna - student uzyskał poniżej 51% punktów. Odpowiedzi są w większości niepoprawne, brak zrozumienia podstawowych pojęć i zależności. Nie spełnia minimalnych kryteriów zaliczenia.  Samodzielne przeprowadzenie części zajęć:  • ocena bardzo dobra - student samodzielnie i w pełni poprawnie planuje oraz prowadzi zajęcia ruchowe. Zajęcia są logicznie zorganizowane, metodycznie poprawne, dostosowane do grupy oraz prowadzone w sposób dynamiczny i zaangażowany. Student zapewnia wysoki poziom bezpieczeństwa, motywuje uczestników i reaguje adekwatnie na bieżące sytuacje.  • ocena dobra plus - student poprawnie prowadzi zajęcia ruchowe z drobnymi uchybieniami, które nie wpływają znacząco na ich przebieg. Struktura zajęć jest przejrzysta i adekwatna, a sposób prowadzenia – poprawny i zaangażowany. Zapewnione są bezpieczne warunki • ocena dobra - student przeprowadza zajęcia w sposób ogólnie poprawny. Widoczne są niedociągnięcia w zakresie organizacji, doboru metod lub komunikacji z grupą, jednak nie zakłócają one całościowego przebiegu zajęć. Bezpieczeństwo uczestników jest zachowane.  • ocena dostateczna plus - Zajęcia prowadzone przez studenta są częściowo poprawne, ale zawierają istotne błędy metodyczne, organizacyjne lub komunikacyjne. Wymagają korekty, choć pozwalają na realizację podstawowych założeń.  • ocena dostateczna - student ma trudności z poprawnym zaplanowaniem i przeprowadzeniem zajęć. Pojawiają się liczne błędy, np. nieczytelna struktura, niewłaściwy dobór ćwiczeń, brak kontroli nad grupą lub niepełne zapewnienie zasad bezpieczeństwa  • ocena niedostateczna - student nie jest w stanie samodzielnie i poprawnie przeprowadzić zajęć. Występują poważne błędy organizacyjne, metodyczne i/lub zagrażające bezpieczeństwu uczestników. Widoczny jest brak przygotowania i zrozumienia podstaw prowadzenia zajęć ruchowych.  – Podstawą zaliczenia jest aktywny udział w zajęciach. Każda nieobecność musi być usprawiedliwiona, a powstałe zaległości dydaktyczne należy uzupełnić poprzez odpowiedź ustną lub wykonanie odpowiednich ćwiczeń ruchowych związanych z opuszczonym tematem. W przypadku braku nieusprawiedliwionych nieobecności, oceniane jest uczestnictwo w zajęciach zgodnie z poniższą skalą:  • ocena bardzo dobry- student aktywnie uczestniczy w każdych zajęciach, a ewentualne zaległości dydaktyczne zostają w pełni uzupełnione. Student nie uzupełnia zaległości z więcej niż jednych zajęć, a w pozostałych uczestniczy.  • ocena plus dobry- student aktywnie uczestniczy w niemal każdych zajęciach, a ewentualne zaległości dydaktyczne zostają w pełni uzupełnione. Student nie uzupełnia zaległości z więcej niż dwóch zajęć, a w pozostałych uczestniczy.  • ocena dobry- student aktywnie uczestniczy w niemal każdych zajęciach, a ewentualne zaległości dydaktyczne zostają uzupełnione. Student nie uzupełnia zaległości z więcej niż dwóch zajęć, a w pozostałych uczestniczy.  • ocena plus dostateczny - Student aktywnie uczestniczy w niemal każdych zajęciach. Dwie nieobecności zalicza na ocenę dobrą lub dostateczną. Student nie uzupełnia zaległości z więcej niż trzech zajęć, a w pozostałych uczestniczy.  • ocena dostateczny- student aktywnie uczestniczy w zajęciach. Dwie nieobecności zalicza na ocenę dostateczną. Pojawiające się zaległości dydaktyczne zostają przez studenta uzupełnione. Student nie uzupełnia zaległości z więcej niż trzech zajęć, a w pozostałych uczestniczy.  • ocena niedostateczna- student nie uczestniczy w części zajęć. Pojawiające się zaległości dydaktyczne nie są przez niego uzupełniane.  – poprawne wykonywanie metodyki nauczania wybranych ćwiczeń fizycznych wg wzorca zaprezentowanego na zajęciach, i ocenieniu ich według przedstawionych kryteriów.  • ocena bardzo dobry- student w pełni poprawnie wykonuje wszystkie poznane elementy metodyczna, techniczne ćwiczenia, zgodnie ze wzorcem. Ruchy są precyzyjne, płynne i technicznie bezbłędne.  • ocena plus dobry- student poprawnie wykonuje wszystkie poznane elementy metodyczne, z niewielkimi uchybieniami, które nie wpływają znacząco na technikę.  • ocena dobry- student wykonuje wszystkie poznane elementy, ale ich jakość (np. precyzja, płynność ruchu) jest jedynie dobra – widoczne są niedoskonałości w technice.  • ocena plus dostateczny - Student ogólnie poprawnie wykonuje elementy metodyczne, ale pojawiają się istotne błędy techniczne, choć nie uniemożliwiają one wykonania ćwiczenia.  • ocena dostateczny- student wykazuje ograniczoną poprawność w wykonaniu metodyki danego ćwiczenia – liczne błędy techniczne, brak wyraźnego opanowania wzorca ruchu.  • ocena niedostateczna- student nie potrafi wskazać ani wykonać ćwiczenia zgodnie z przedstawionym wzorcem metodycznym.  – stopień zaangażowania w wybranej formie aktywności fizycznej.  • ocena bardzo dobra - student wykazuje pełne zaangażowanie w zajęcia: aktywnie uczestniczy, jest zmotywowany, systematyczny i chętny do podejmowania wyzwań oraz wspierania innych uczestników.  • ocena dobra plus - student jest aktywny i zaangażowany w większość zajęć, podejmuje zadania z widoczną motywacją i odpowiedzialnością.  • ocena dobra - student uczestniczy w zajęciach z umiarkowanym zaangażowaniem, wykonuje zadania, jednak nie zawsze z pełną motywacją lub aktywnością.  • ocena dostateczna plus 0 student wykazuje ograniczone zaangażowanie; bywa bierny, czasem unika aktywności, choć spełnia minimalne wymagania uczestnictwa.  • ocena dostateczna - student uczestniczy w zajęciach w sposób bierny, bez wyraźnej motywacji i inicjatywy; zaangażowanie jest niskie i wymaga poprawy.  • ocena niedostateczna - student nie wykazuje zaangażowania w zajęcia, unika aktywności, często jest nieobecny lub obecny jedynie formalnie.  - Oceną końcową jest średnia arytmetyczna wszystkich uzyskanych przez studenta ocen. |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny z harmonogramu studiów | 60 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego  udział w konsultacjach | 2 |
| Godziny niekontaktowe –  praca własna studenta  przygotowanie do zajęć  przygotowanie do kolokwium  samodzielny projekt | 16  8  12  2 |
| SUMA GODZIN | 100 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 4 |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | --------------- |
| zasady i formy odbywania praktyk | ---------------- |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:   1. Bondarowicz M., Zabawy i gry ruchowe w zajęciach sportowych. Warszawa, 2002. 2. Dolata E., Pusz S., *Wczesna edukacja dziecka.* Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego, Rzeszów, 2013. 3. Kupisiewicz Cz. *Podstawy dydaktyki.* Literatura Pedagogiczna, Warszawa, 2006. 4. Madejski E., Węglarz J., Wybrane zagadnienia współczesnej metodyki wychowania fizycznego, Podręcznik dla nauczycieli i studentów, Impuls, 2017. 5. Trześniowski R. *Gry i zabawy ruchowe*, Warszawa, 1987. 6. Szczepański S., *Kluczowe zagadnienia dydaktyki wychowania fizycznego. Kompendium dla studentów.* Politechnika Opolska, Opole, 2008. 7. Warchoł K., *Podstawy metodyki współczesnego wychowania fizycznego*, FOSZE,2016. 8. Winczewski P., *Zabawy i gry ruchowe aktywizujące mięśnie tułowia*, DIFIN, 2023. 9. Podstawa Programowa dla przedszkoli i klas 1-3 z omówieniami. |
| Literatura uzupełniająca:   1. Grabowski H., *Uwagi krytyczne o wychowaniu fizycznym i kształceniu nauczycieli*. Wyd. Impuls, Kraków, 2004. 2. McGowan A., Chandler M., C., Gerde Hope K., Infusing Physical Activity into Early Childhood Classrooms, Guidance for Best Practices, Early Childhood Education Journal, 52:2021–2038 , 2024. 3. Zaborniak S., *Metodyka nauczania ćwiczeń lekkoatletycznych. Poradnik dla nauczycieli*, Rzeszów, 2006. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)